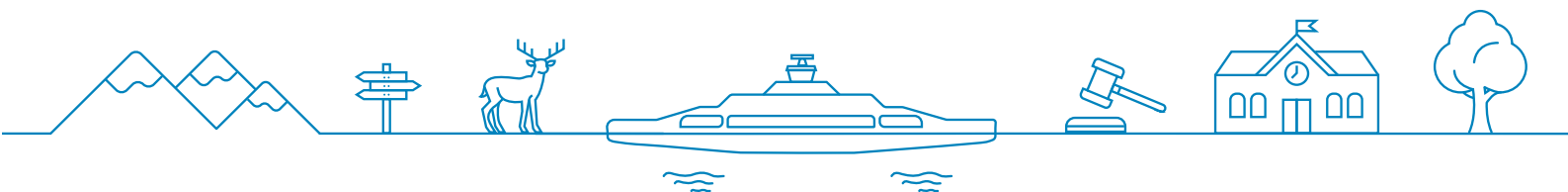


Rauma vgs

Årsmelding skoleåret 2023–2024



Møre og Romsdal
fylkeskommune



Innholdsliste

1. Rektor har ordet	2
2. Nøkkelopplysningar om skolen	4
2.1 Organisasjonen	4
2.2 Utdanningsprogram og elevtal	4
2.3 Føresetnader – grunnskolepoeng vgl	5
3. Læringsmiljø	7
3.1 Skolen sine kommentarar og analyse av resultat frå Elevundersøkinga	7
3.2 Skolen sine kommentarar og analyse av læringsmiljøet	9
3.3 Skolen sine kommentarar og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medverknad	10
4. Skoleårsresultat	12
4.1 Fullført og bestått – skoleårsgjennomføring	12
4.2 Karaktersnitt	14
4.3 Fråvær	15
4.4 Elevar som har slutta	15
4.5 Overgangar	17
5. Leiing og profesjonsutvikling	19

1. Rektor har ordet

Dette skoleåret hadde vi ca 150 elever ved skolen. Nesten alle klasser ble startet opp, bortsett fra Vg2 elenergi. Elevene har stort sett klart å både fullføre og bestå skoleåret. Samtidig har de hatt det bra på skolen, og opplevd de fleste skoledagene som gode.

Tilbakeblikket viser et noe urolig skoleår, i forhold til noen elevers utfordringer med å tilpasse seg skolens regler, så det har vært et større arbeid enn vanlig med å få skolehverdagen til å fungere godt for alle. Utover året opplevde vi likevel at sammen å få til en bedring.

Elevene har ellers engasjert seg i elevråd, og hatt mange aktiviteter for å styrke det sosiale samspillet for alle elevene i langfri.

Vi har fremdeles et folkehelseprosjekt, *Vi ser og vi inkluderer*, og har hatt *drop-in* timer hos helsepersonell med fokus på psykisk helse. Dette kan også være en fortrolig samtale for å fortelle om hendelser som uroer eleven. Psykisk helse-teamet melder tilbake om at mange tar kontakt og noen trenger bare få samtaler og andre henvises til mer spesifikk faghjelp. Dette er absolutt noe vi ser stor verdi i, stadig flere kan se ut til å trenge noe hjelp med å få livet sitt til å fungere på en god måte. En annen fordel er at voksne rundt eleven også kan få råd om hvordan en best kan ta tak i ting og å stille de riktige spørsmålene.

Skoleåret har ellers inneholdt russefeiring, operasjon dagsverk, kulturforestillinger, ekskursjoner til bedrifter, samarbeid med næringslivet generelt. Vi har hatt flere ungdomsbedrifter enn tidligere, og det er vi glade for. Det foregår mye på en skole som en kan tro ikke er undervisning, men vi ser at elevene lærer noe og utvikler seg både faglig og som gode samfunnsborgere. Vi ansatte og dyktige pedagoger som evner å ta i bruk det som er aktuelt i samfunnet og som kan brukes for å gjøre kompetansemålene i læreplanen tydeligere og mer interessante. Vi har arbeidet med å skaffe fadderfamilier for våre elever som bor på hybel, særlig dem som bor for langt unna til å reise hjem hver helg, særlig på landslinjen vår. En fadderfamilie er en lokal familie som bor i Rauma kommune og som inviterer eleven hjem på middag noen ganger i løpet av skoleåret, tar

dem med på aktiviteter, som f.eks en skitur. Dette har fungert godt for de elevene som ønsket seg dette. Vi har også arrangert aktiviteter for alle hybelevne, som felles middag på skolen etter skoletid blant annet.

Høsten 2023 ble mye nytt satt i gang og som krevde iherdig arbeidsinnsats fra særlig merkantile og ledere. Mange nye «system» skulle læres samtidig av de samme personene, slik det naturligvis blir på små skoler. Det har likevel fungert greit med god opplæring og webinar arrangert fra administrasjonen i fylkeskommunen.

Så alt i alt, et «normalt» godt skoleår for både elever og ansatte.

2. Nøkkelopplysningar om skolen

2.1 Organisasjonen

Tal på årsverk pedagogisk tilsette	19,3
Tal på årsverk i leiarstillingar	2,8
Tal på årsverk andre tilsette	9

Antall årsverk totalt var 28,3 dette året. 69,4% kvinner og 30,6% menn. Gjennomsnittsalder var 50,6 år. Kvinnene var i gjennomsnitt litt yngre enn mennene, men til gjengjeld færre. Ledelsen består av 2,8 årsverk, men i prinsippet 2,3 da det også er 50% undervisning inkludert. Ledelsen har fordelt personalansvar etter hvilket utdanningsprogram pedagogene underviser på. Rektor har personalansvar for andre ansatte.

Etter mange år sammen i administrasjonen, er vi et godt team, og kan en del av hverandres oppgaver. Vi arbeider likevel kontinuerlig med å effektivisere og strukturere arbeidet mellom oss.

2.2 Utdanningsprogram og elevtal

Utdanningsprogram	Vg1	Vg2	Vg3	Total
Elektro	12	9		21
Helse og oppvekst	4	10		14
Restaurant og matfag	12	6		18
Teknologi og industri	12			12
Studiespesialiserende	26	21	16	63
Idrettsfag – landslinje	5	8	5	18
Total				146

Tal på elevar med vedtak om særskilt språkopplæring	7
---	---

Vårt elevgrunnlag var nok relativt godt dette året i egen kommune, men alle fra Rauma kommune «får vi ikke tak i». Noen har lik avstand både til Molde og Åndalsnes, og noen velger naturligvis utdanningsprogram vi ikke har. Landslinjen vår gjør at vi har elever fra andre fylker, selv om det var få på Vg1 Idrett-landslinje. Vi har gjort oss noen erfaringer, som gjør at vi arbeider mer mot at foresatte skal føle trygghet om deres ungdom vil flytte til et annet fylke. Også på helse og oppvekst var det få elever, disse fikk likevel ta sitt første år hos oss. Ellers var klassene på Vg1 tilnærmet fulle. Vg2 kokk servitør var få, særlig fordi Vg1 året før var liten. Mange av klassene var dermed små, men i fellesfagene var mange av yrkesfag klassene sammen. Dette er ikke mulig i de ulike programfagene på yrkesfag. Idrettsfag og studiespesialiserende har også en del fellesfag sammen. Realfag, som kjemi og fysikk, der det vanligvis er få elever som ønsker disse, er det sammen i noen av fagets timer, og alene i noen.

2.3 Føresetnader – grunnskolepoeng vg1

2.3.1 Fordeling grunnskolepoengintervall vg1, prosent

Poengsum	2022-23	2023-24	Fylket 2023-24
0 eller ingen	1,3%	7%	6,3%
0 - 25	3,8%	1,4%	2,8%
25 - 30	7,7%	5,6%	5,9%
30 - 35	9,0%	15,5%	11,7%
35 - 40	15,4%	15,5%	17,4%
40 - 45	12,8 %	18,3%	21,4%
45 - 50	16,7 %	25,4%	19,4%
Over 50	33,3%	11,3%	15,1%

2.3.2 Grunnskolepoeng vg1 – utvikling over tid

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Rauma vgs	41,3	39,9	40,2	43,3	41,1
Fylket	41,1	42,3	42,2	42,5	41,4

2.3.3 Skolen sine kommentarer og analyse

Grunnskolepoengene var det laveste på flere år, og faktisk litt lavere enn fylket. Resultatet til Vg1 er 4,19. Så de har i hvert fall ikke oppnådd et lavere resultat på videregående skole. Det er store forskjeller på klasser, det er studiespesialisering ligger på topp med et resultat på 4,62 og en yrkesfagklasse med lavest resultat på 3,70. Årsakene er flere, blant annet, elever med annet morsmål som strever med fellesfag, stort fravær og dermed manglende vurderingsgrunnlag. Noen arbeider hardt uten at det gir høy måloppnåelse, mens andre kunne vist mer innsats og dermed fått bedre resultat.

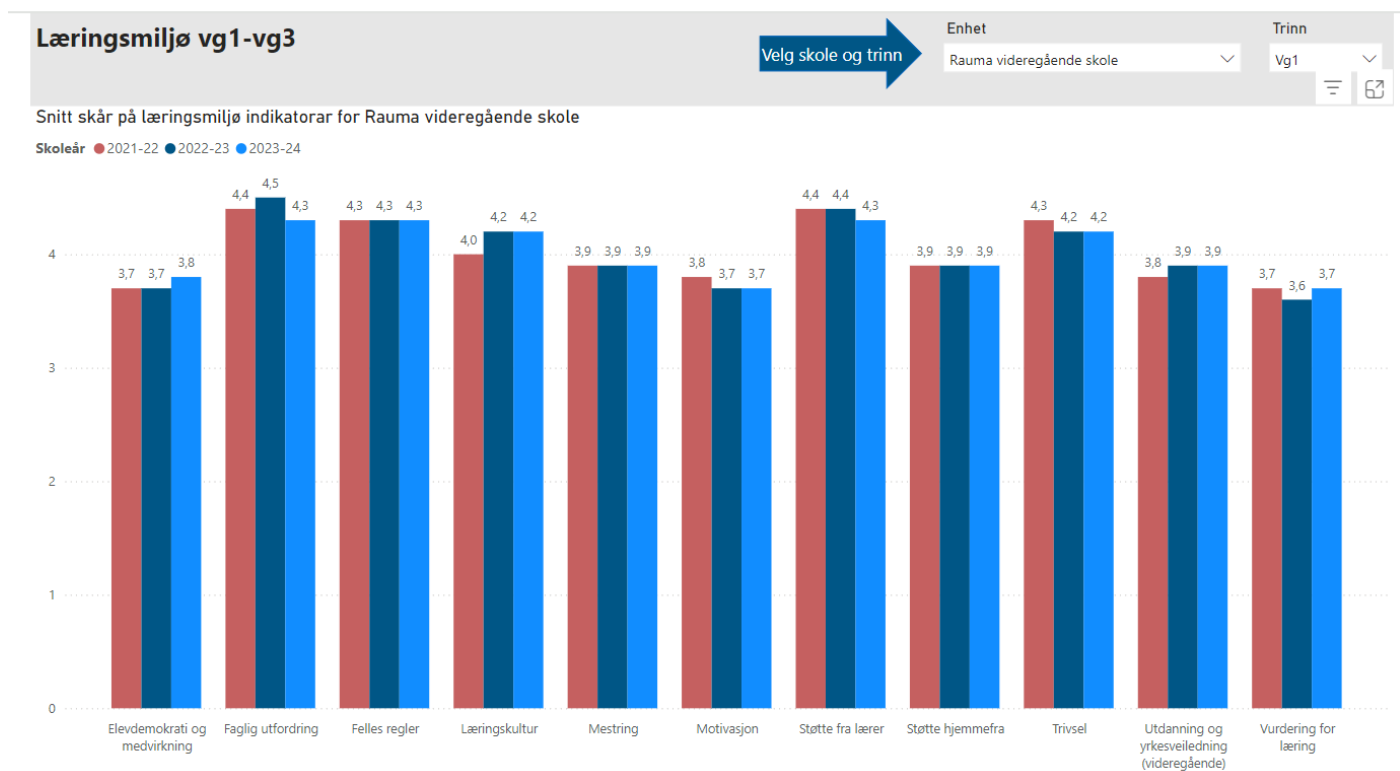
3. Læringsmiljø

Sjå resultat frå Elevundersøkinga her.

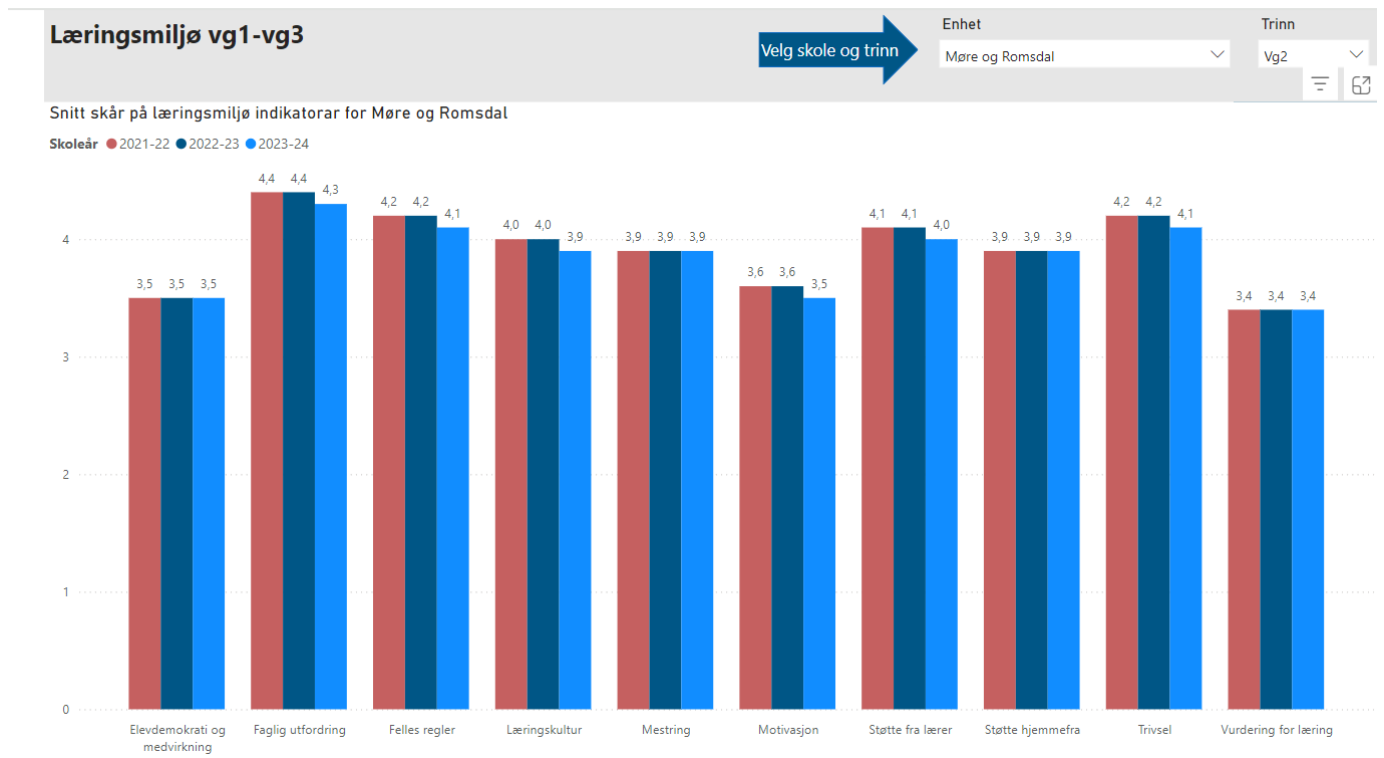
3.1 Skolen sine kommentarar og analyse av resultat frå Elevundersøkinga

Under er resultatet fra elevundersøkelsen for Rauma vgs **Vg1**.

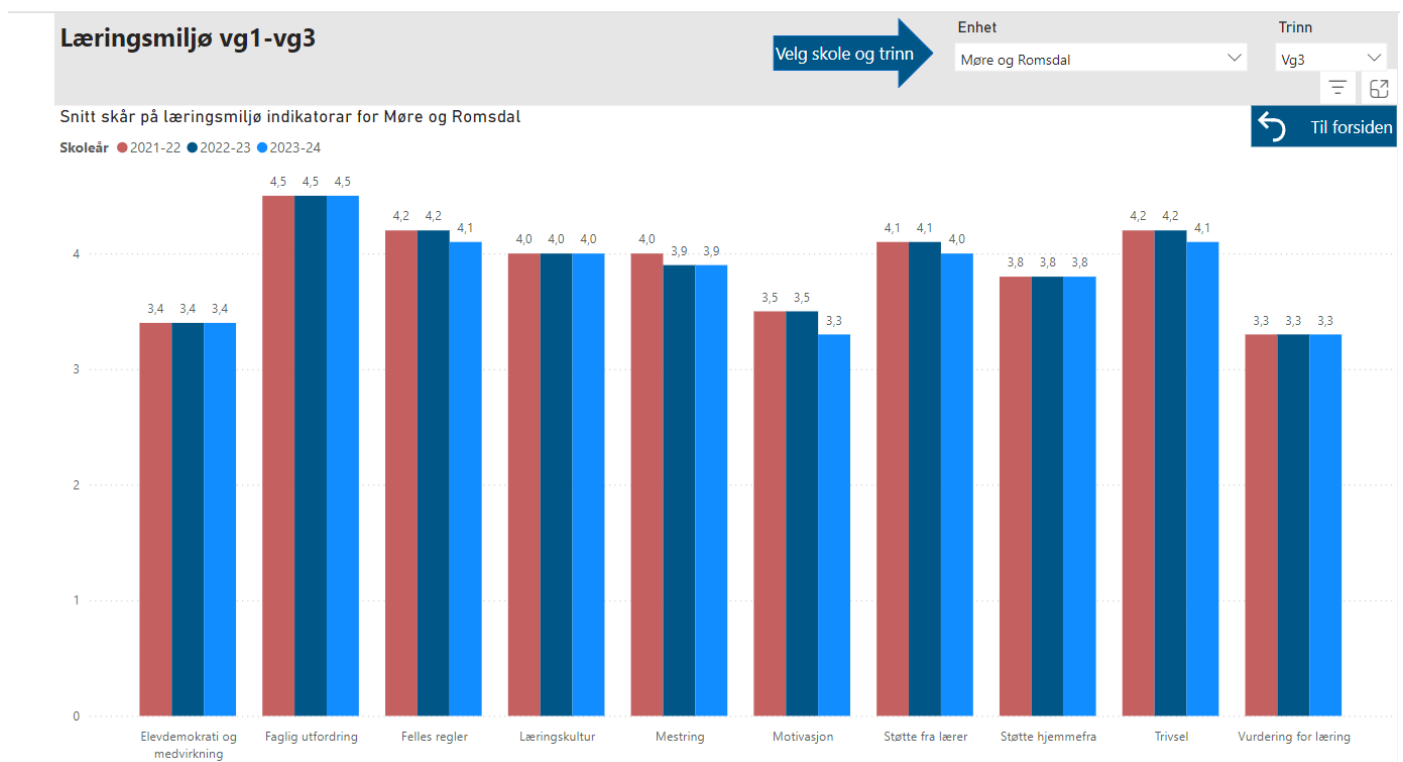
Den ble gjennomført høsten 2023, og blå er dette Rauma vgs.



Resultat for Vg2.



Resultat fra Vg3.



Resultatene er forholdsvis like både hva trinn og år angår. Det er små svingninger.

Vg3 viser noe lavere motivasjon, vurdering for læring og elevdemokrati enn de andre trinnene. De er på år tre, og ser naturlig nok frem til å fortsette på andre livsløp. Vg1 viser høyere motivasjon, vurdering for læring og at de mener elevdemokratiet fungerer opp mot 3,8. Vg2 er midt imellom.

Alle trinn viser imidlertid at de synes de mestrer greit, de opplever god trivsel, og ikke minst de to viktigste, de opplever *god støtte fra lærere* og at det er *passer faglig utfordring*. Dette gjenspeiler skolens handlingsplan, der vi arbeider med at elevene skal oppleve en undervisningspraksis som fremmer læring, gir lærelyst, er varierende, engasjerende og med klare forventinger og tydelige tilbakemeldinger. Dette har vært med i skolens handlingsplan i flere år.

Vi ser en økende grad av lærersamarbeid på tvers av fag, klasser og trinn som er til elevenes beste. Noen stor endring ser vi ikke i forhold til svarene fra elevene i elevundersøkelsen. Den er fremdeles altfor lang og gjør at svarene ikke alltid er helt sannferdige. Vi arbeider med å skape et godt læringsmiljø og endrer kursen når vi ser det er nødvendig underveis i skoleåret. Ofte basisgruppemøter der alle klassens lærere møtes og pedagogiske grep drøftes i stor grad er til stor hjelp i dette arbeidet.

3.2 Skolen sine kommentarer og analyse av læringsmiljøet

	Tal
Tal på aktivitetsplanar etter § 9A-4 i opplæringslova	2
Tal på aktivitetsplanar etter § 9A-5 i opplæringslova	0
Tal på enkeltvedtak etter § 9A-7 i opplæringslova	0

Vi vet at det viktigste vi kan gjøre for elevene våre er å få dem til å trives på skolen, ha venner, lærere og andre ansatte som ser dem og viser at de bryr seg om dem og liker dem. Først da er det klart for læring. Andre steder i denne årsmeldingen er læringsmiljøet i ordinære undervisningstimer nevnt, dermed omtaler jeg her andre tiltak for å skape et godt sted å være for å lære.

Vi har ulike typer alternative skoledager, som f.eks avslutninger, bedriftsbesøk, overnattingsturer lokalt osv. Disse dagene vi serverer alltid mat og drikke, og er opptatt av fellesskap også på tvers av klasser. Bordtennisbord, fotballer, brettspill og kortstokker på alle bord i kantine og vestibyle. Videre er det mer sporadiske aktiviteter, som quiz kveld på skolen, hybeltreff, påskegodis, gratislotteri en gang pr måned, for å nevne noe. Elevrådet organiserer i stor grad aktiviteter i matpausen, som Halloween, Valentines day, nissedag, osv. Noe undervisning foregår utenfor skolen, det kan være naturfag ute, norsk på Utrøna, teater på kulturhuset osv. Dette er uansett med på å gi felles samlende opplevelser som gir elever og lærere godt samhold.

Vi har meget gode elevtjenester her på skolen, som Drop-in tilbud til alle elever, der en kan trekke lapp og møte opp for å snakke om det en strever med. (psykisk helse). Lærere og andre ansatte kan henvise elever til drop-in, samt ta kontakt for å løfte fram vanskelige problemstillinger. Psykisk helseteam der 2 personer er til stede flere dager hver uke og har samtaler med elever etter behov. Helsesykepleier er tilstede 4 timer pr uke. Gratis lege 2 timer pr måned, som Rauma kommune tilbyr.

Det er kurs i tankevirus for alle vg1 elever, videre kurs for Vg2 som omhandler psykisk helse og rus, samt egne aktiviteter for vg3 som gjelder inkluderende russetid.

Kontaktlærerne bruker årshjulet for kontaktlærere og der er det jevnlig tema som omhandler det å ha et godt og trygt skolemiljø. VIP makkerskap har vi for Vg1 elever de første ukene av skoleåret, og det oppleves nyttig, særlig for elever som ikke kjenner noen på skolen.

Vi opplever at både elevene og ansatte har stor omsorg for hverandre og bryr seg.

SIM (skolens innsatsteam mot mobbing) arbeider sammen om saker oppstår

Elevens beste har vi alle "framme i panna". Skolens lærere og miljøarbeidere vet at det viktigste de gjør er å skape god relasjon til sine elever.

3.3 Skolen sine kommentarer og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medverknad

	Tal
Møter i Elevråd (inkl. møter i elevrådsstyret)	14

Møter i skolemiljøutval	1
Møter i skoleutval	1

	Ja/nei
Er skolemiljøutval og skoleutval slått saman?	Ja

Dette året ble møter i skoleutvalget for få. For at disse møtene skal fungere, må rektor være både innkaller, leder og referent er min erfaring. Å finne felles møtetid er en utfordring når det skal foregå på dagtid, men vi skal nok få det bedre til kommende skoleår. Det har imidlertid være mange møter i elevrådet, som ikke har egne møter bare for styret.

Vi har et elevråd med en engasjert elevrådskontakt som fungerer godt. Det er helt nødvendig å bruke ressurser på å ha en ansatt som er med på å «drive» elevrådet. Elevrådet har egen kanal på Teams der innkallinger med sakslister, referat og ellers avtaler om møtetid legges inn. Samt saker elevrådsrepresentanter ønsker å ta opp. De er engasjerte i skolehverdagen sin og arrangerer som tidligere nevnt, mange elevaktiviteter gjennom hele skoleåret. Mange saker blir fremlagt for dem der vi ber om innspill. Det kan være alt fra hvor skal bordtennisbordet stå, ulike høringer som angår dem, hvordan få til bedre rydding i kantina, osv.

Alle elever får naturligvis mulighet til å delta i elevundersøkelsen. Noen ganger trengs det hjelp fra ansatte for å forklare enkelte spørsmål som inneholder vanskelige begrep. Det samme gjelder den faste undervisningsevalueringen, som forøvrig er en mye kortere og enklere undersøkelse å svare på.

4. Skoleårsresultat

4.1 Fullført og bestått – skoleårsgjennomføring

4.1.1 Fullført og bestått, prosent

Fullført og bestått skoleåret 2023-24, prosent	88,4%
--	-------

4.1.2 Fullført og bestått fordelt på trinn og utdanningsprogram, prosent

Utdanningsprogram:	Vg1	Vg2	Vg3	Total
Idrettsfag, landslinje	80%	100%	100%	94,4%
Studiespesialiserende	92%	100%	87,5%	91,2%
Helse og oppvekstfag	100%	80%		85,7%
Elektro og datateknologi	83,3%	100%		90,5%
Teknologi og industri	91,7%			91,7%
Restaurant og matfag	66,7%	66,7		66,7%
Total	84,5%	92,6	90,5%	88,4%

4.1.3 Fullført og bestått siste fem år, prosent

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Rauma vgs	92,4%	84,1%	89,2%	92,1%	88,4%
Fylket	91,2%	91,4%	89,6%	89,6%	87,5%

4.1.4 Skolen sine kommentarer og analyse

Vårt mål er at 90% av elevene får fullført og bestått, det lykkes ikke helt dette året. Vi vet hva som ligger bak tallene og mye om hvorfor det ikke lykkes for den enkelte elev.

Generelt er det manglende vurderingsgrunnlag pga fravær, ikke bestått eksamen, flerspråklige elever for å nevne noe. Det har uansett vært arbeidet med den enkelte elev

for å få faget fullført og bestått, men noen ganger er det uansett ikke nok. Flere elever holder på, de tar et skoleår over to år. Noen har valgt å slutte med noen fag, som var et alternativ til å ikke fortsette på skolen, noen har bevisst tenkt omvalg og dermed bare fortsatt med fellesfag.

.

4.2 Karaktersnitt

4.2.1 Karaktersnitt fordelt på utdanningsprogram

Utdanningsprogram	Karaktersnitt
Elektro	4,11
Helse og oppvekst	3,91
Idrettsfag	4,37
Restaurant og matfag	4,18
Studiespesialiserende	4,60
Teknologi og industri	4,02

4.2.2 Karaktersnitt siste fem år

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Rauma vgs	4,6	4,08	4,30	4,28	4,34
Fylket	4,22	4,26	4,24	4,21	4,20

4.2.3 Skolen sine kommentarer og analyse

Elevenes karakterer er gjennomsnittlig gode, vi må si oss fornøyd med 4,34 som snitt. Her er alle trinn og elever med. Dette året var det mange med høy måloppnåelse i enkelte klasser. Karaktersnittet var relativt høyt i disse klassene.

Læringsresultatet påvirkes av mange faktorer, som hvordan elevene opplever både skolehverdag og tiden før og etter skolen. Læringsmiljø, motivasjon, mestringsfølelse og egen innsats påvirker også deres resultat.

4.3 Fråvær

4.3.1 Fråvær, gjennomsnittleg dagar og timar. Totalfråvær i prosent per trinn

	Fråvær, dagar	Fråvær, timar	Totalfråvær, prosent
Totalt	7,6	14,1	5,5%
Vg1	7,8	13,7	5,6%
Vg2	7,6	14,4	5,6%
Vg3	6,6	14,6	5,1%

4.3.2 Totalfråvær siste fem år, prosent

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Rauma vgs	2,9%	2,8%	1,7%	5,4%	5,5%
Fylket	3,5%	2,5%	2,7%	6,5%	7,0%

4.3.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Fraværet er så vidt høyere enn i fjor. Det fordeler seg ganske likt på alle trinn. Skolen kjenner årsakene til fraværet, og vet også i hvilke klasser og elever dette gjelder. Fraværet er høyt hos få elever dette året. Skolen kjenner årsakene og har arbeidet med denne utfordringen hele året.

4.4 Elevar som har slutta

4.4.1 Elevar som slutta skoleåret 2023-24

Prosent	Tal
4,1%	6

4.4.2 Elevar som har slutta siste fem år, prosent

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Rauma vgs	1,2%	5,7%	4,7%	2,9%	4,1%
Fylket	2,7%	2,2%	3,1%	3,1%	3,1%

4.4.3 Skolen sine kommentarar og analyse

Det er flere årsaker til at elevene dette året sluttet og generelt kan nevnes: feilvalg, flytting både til annet sted og til annen skole samt stort fravær. Mange tiltak har vært prøvd for å unngå at elever med stort fravær slutter. Generelt kan nevnes, ta bare noen fag, ha andre alternative opplæringsarenaer, tilrettelegging av undervisning, støtte og samarbeid med foresatte, når eleven er under 18 år.

4.5 Overgangar

Overgang fra ungdomsskole til videregående skole

Elevene fra våre nærmeste ungdomsskoler, får en mykere overgang enn elever som kommer fra andre kommuner. Vi har etablert et godt samarbeid med rådgiverne på de nærmeste skolene. Sammen arrangerer vi utdanningsmesse her hos oss og dermed kommer alle 10. klassingene og deres foresatte hit. Det betyr at både kommende elever og foresatte blir litt kjent med oss. Rektor er på alle de tre ungdomsskolene i kommunen på foreldremøte og informerer om generelt om videregående opplæring, samt om egen skole.

Vi har flere møter med ungdomsskolene nærmest oss, der målet er å forberede en god og trygg overgang til videregående. Det er både fellesmøter og individuelle møter, da særlig for elever som trenger individuell tilrettelegg. Her deltar alltid representanter fra begge skoler, det kan være kommende og «avtroppende» kontaktlærere, miljøarbeider, rådgiver. Ofte er det ønskelig at noen elever får en gradvis tilvenning til vår skole, med hyppige besøk av elevene fra ungdomsskolen. Vi opplever at dette styrker elevene og gjør dem trygge, slik at de får en god opplevelse av det å bytte skole.

Det hender også at 10. klasse elever fra ungdomsskoler i andre kommuner ønsker å komme sammen med en ansatt fra for å være med i undervisningen på et yrkesfaglig utdanningsprogram. Dette er da utenom hospiteringen i november, som også er viktig for en god overgang.

I tillegg er våre elever i enkeltfag, som f.eks breddeidrett, elektro, matematikk og andre på besøk på ungdomsskolen for å snakke direkte med elever der som ønsker mer informasjon om utdanningsprogrammet. Noen ganger har vi også et rent undervisningsopplegg der våre elever underviser i et tema på den nærmeste ungdomsskolen.

Overgang mellom trinn

Elever på Vg1 studiespesialiserende skal velge retning/fordypning, realfag eller samfunn/språk/økonomi. Før de velger gir lærerne i disse fagene god informasjon om innholdet i fagene, slik at elevene blir sikre i sine valg. Det samme skjer på yrkesfag, da særlig i YFF-faget, da de også får prøve ulike retninger i bedrifter.

Progresjonen viser 100% både på studiespesialiserende og idrettsfag, som betyr at alle gikk videre til Vg2. På Vg1 yrkesfag er tallet 87,5, som betyr at noen ikke har fortsatt til Vg2.

Overgang til læretid eller høyere utdanning

Av elevene på Vg2 yrkesfag er vise våre system at 68% er i progresjon, som betyr at de er i lære, tar planlagt Vg3 i skole, påbygging eller omvalg. Det er heldigvis få som ikke er kommet seg videre på skole eller som lærling. Da dette gjelder få elever kan ikke prosenter pr klasse oppgis.

Faglærerne i programfag på Vg2 har god kontakt med lærebedrifter både i lokalmiljøet og i andre fylker. Elevene får dra på prøvejobbing noen dager, slik at de lettere kan sikre seg lærekontrakt. Mange bedrifter tar kontakt med faglærerne på skolen når de har behov for lærlinger.

For å sikre at elever på studieforbereidende er godt kjent med sine valg etter videregående legges det opp til karriereveiledning både felles, individuelt og med besøk fra høyskoler og universitet, lokalt næringsliv og digitale informasjonsmøter.

YFF (yrkesfaglig fordypningsfaget) og samarbeid med arbeids- og næringsliv

Alle elevene på yrkesfag får oppleve å være i bedrifter der yrkene de kan velge utøves. Dette løser vi på ulike måter, da det er avhengig av både bedrifter lokalt og skyss for elever. Det kan være 1-2 dager pr uke/måned hele året i bedrift, en uke høst/vår, bedriftsbesøk osv. I Rauma kommune har skolen et meget godt samarbeid med både privat og offentlige bedrifter. De bidrar til at vi klarer å få vist elevene hva et yrkesliv er og dermed gjøre dem tryggere i sine valg videre.

5. Ledelse og profesjonsutvikling

Vi har en liten ledelse, men er også en liten skole. Selv tenker vi nok at vi er i stadig utvikling og arbeider alltid med noe nytt og tilstreber å følge alle retningslinjer og regelverk. Det er kort vei fra ledelse til de vi leder, det bidrar vanligvis til at vi tidlig klarer å fange opp det som må tas tak i og forbedres/endres. Det tror jeg er en styrke for oss i ledelsen.

Å få til et godt profesjonsfellesskap tar tid, vi mener selv at vi er på god vei til å få et godt slikt fellesskap. Å dokumentere påstanden er nok verre, men vi ser at våre ansatte, både pedagoger og andre ansatte er utrolig dyktige på mange ulike områder. De ser verdien av å bygge gode relasjoner med elevene, deler det de gjør med kollegaer, finne løsninger i fellesskap som evalueres og utvikles. Begrepet, *selv-ledelse* er styrket hos oss, og det gjør at vi er gode sammen til elevenes beste. Jeg synes vi er på god vei til å få et ennå bedre profesjonsfellesskap i fremtiden.

I vår **oppdragsavtale** står det blant annet følgende:

- *Ledelsen skal arbeide for gode rammer i profesjonsfellesskapet*
- *Ansvarlig gjøre alle i profesjonsfellesskapet for å gjøre hverandre gode*

I skolens **handlingsplan** har vi sammen valgt å arbeide med disse tiltakene:

- Ha felles elevsyn, se og møte elever på samme måte
- Alle ansatte deltar sammen med elever i sosiale aktiviteter
- Skape en attraktiv skole for elevene og være en god arbeidsplass for ansatte
- Være en god kollega og bidra til kollegialt samhold

Felles møtetid for lærere og miljøarbeidere brukes på pedagogisk utviklingsarbeid. Utviklingsarbeidet skal være forankret i utdanningsforskning, skolens planverk, behov/interesser og egen læring.



Møre og Romsdal
fylkeskommune

mrfylke.no
